



PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA

YIES YOUR ITALIAN ENGLISH SCHOOL
Viale Monte Grappa 17 Vedano al Lambro
segreteria@yieschool.com
+393458347521



L'autonomia e l'unicità della scuola si esprimono attraverso la descrizione:

- degli ambienti e delle scelte nella gestione degli spazi
- delle discipline e delle attività liberamente scelte all'interno del curricolo loro riservata;
- delle possibilità di opzione offerte agli studenti e alle famiglie;
- delle discipline e attività aggiuntive
- delle azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate;
- dell'organizzazione adottata per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica;
- dei progetti di ricerca e sperimentazione.

L'OFFERTA FORMATIVA DI YIESCHOOL

YIESCHOOL è una scuola primaria e secondaria di primo grado bilingue con classi dalla prima primaria alla terza media, una sezione per classe, multilingue e multiculturale, il cui modello è ispirato ai principi educativi espressi e indicati nelle linee guida del Consiglio d'Europa volti allo sviluppo olistico della persona e alla formazione della base sulla quale crescerà da infante a giovane adulto, competente in discipline e in capacità, in apprendimento continuo.

La scuola secondaria di primo grado Yieschool pone al centro del progetto educativo il pre-adolescente con le sue istanze identitarie, psicologiche, fisiche, culturali. E' la persona in evoluzione in un mondo complesso che pone sfide educative, esistenziali e valoriali corpose e presuppone che adulti competenti e appassionati incarnino il compito di "lasciare il segno" nelle giovani menti in formazione, un segno valoriale, chiaro, netto che orienti e indichi la strada da percorrere nella costruzione della propria esistenza.

Potenziale è il concetto che guida le scelte didattico educative – le progettualità e le attività a corollario della programmazione nel solco delle linee guida del PNI e delle direttive curriculari europee. Un potenziale da intravedere, rispettare, sostenere, condurre verso il suo compimento, il che presuppone un orientamento verso gli studi superiori che si basi sul rispetto dell'intelligenza del singolo, dei talenti, delle caratteristiche intellettive e psicologiche e che porti al compimento della persona in tutte le sue molteplici sfaccettature.

Le discipline vengono veicolate in lingua italiana e inglese e in una terza lingua (francese o spagnolo) e questo aiuta un naturale approccio aperto e costruttivo. Il potenziamento dell'area STEAM, il focus sull'educazione civica declinata attraverso varie discipline con prospettive diverse (storico/sociale, giuridica, tecnico/scientifica, digitale, artistica), la progettualità interdisciplinare, i diversi codici espressivi, l'enorme importanza conferita allo sviluppo dell'intelligenza emotiva e sociale aiutano la persona in formazione ad abbozzare il disegno della sua unicità che troverà espressione compiuta negli studi superiori verso i quali è accompagnata dal team di

insegnanti ed esperti pedagogisti in un percorso di orientamento ricco di contenuti e condiviso con le famiglie.

Di particolare pregio il Laboratorio di Emozioni – *Social Emotional Learning*- pensato per aiutare gli studenti nel riconoscimento e nella gestione del loro portato e vissuto emozionale. Lo sviluppo del sé, dell'io sociale, della consapevolezza costituiscono un contenitore strategico nel quale trova naturale collocazione lo sviluppo delle competenze e la costruzione del bagaglio di conoscenze.



La Scuola è aperta a tutti senza alcuna discriminazione di razza, censo e religione e pone nella valorizzazione delle diversità e nei progetti di inclusione un interesse particolare con enfasi mirata ai BES e alle plus-dotazioni.

“Ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società”. (Raccomandazione europea 2018)

Il documento MIUR dal titolo “Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari” del 22/02/2018 indica espressamente nella cittadinanza il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono con una “decisiva nuova alleanza a delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo”. Le scuole sono chiamate ad una rilettura delle Indicazioni 2012 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento. Dalle lingue, al digitale, all’educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione. Passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale.

Il modello educativo di Yieschool – costruttivista- si fonda su un approccio pedagogico che mira alla costruzione del proprio patrimonio formativo nel rispetto delle potenzialità dei singoli all’interno di una cornice che propone rigore accademico e libertà espressiva. L’obiettivo è offrire una educazione di qualità, internazionale, sfidante e che pone una attenzione particolare al singolo individuo, alla sua crescita personale, allo sviluppo del suo potenziale in un’ottica di benessere e di armonia del sé con la comunità e l’ambiente.

Si lavora specificamente sulle dimensioni del saper essere con attenzione specifica al team work, al problem solving, al critical thinking.

Il programma articolato per Units of Inquiry consente di affrontare le tematiche relative alle diverse discipline attraverso una programmazione basata su temi fondamentali (big ideas) che si dipanano in profondità e completezza.

L’impianto curriculare della scuola consente di unire un ricco set di conoscenze e sviluppare un apprendimento che va oltre i saperi, ma ha come obiettivo lo sviluppo della persona nella sua più ampia accezione in modo estremamente rispettoso della sua unicità, aiutando ogni studente a crescere nella sua dimensione di individuo e membro della comunità umana, portatore di valori, cittadino globale, contributore di un mondo sostenibile, pacifico e più equo.

Le macroaree in cui si dipana la programmazione delle discipline sono:

- Area umanistica: lingue e letterature
- Area artistica: arte e immagine, musica, espressione teatrale
- Area scientifico/tecnologica: matematica, scienze, programmazione, tecnologia
- Area delle scienze umane: geostoria, educazione civica
- Area sportivo/prassica: scienze motorie, attività ludico/sportive
- Area dello sviluppo del sé: Social Emotional Learning (SEL)

DISTRIBUZIONE ORE

MATERIE	I	II	III
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia e cittadinanza	2	2	2
Geografia fisica ed economica			
IT/SP	2	2	2
Lingua e letteratura Inglese	5	5	5
Lingua Francese/Spagnola	2	2	2
Matematica IT/INGL	4	4	4
Scienze IT/INGL e sostenibilità	2	2	2
Arte e Immagine INGL	2	2	2
Tecnologia e Programm +			
Cittadinanza digitale	2	2	2
Musica INGL	2	2	2
Scienze Motorie INGL	2	2	2
SEL	1	1	1
Drama	1,5	1,5	1,5
Totale ore	30 + 1,5	30 + 1,5	30 + 1,5

Laboratori extra curriculari: Grammatica (1,5 ore) Latino (1,5 ore) Matematica potenziata (1,5 ore)

Gli studenti ottengono la certificazione per la lingua Inglese Cambridge del FCE (B2/C1) e, opzionale, per la lingua Spagnola del DELE (B1/B2)

L'EDIFICIO E LE SUE STRUTTURE

La palazzina, situata in una zona tranquilla, è collocata a ridosso del grande parco di Monza, con accesso da una strada tranquilla con ottime possibilità di parcheggio. La posizione permette di offrire diversi ingressi, e gli ampi spazi esterni garantiscono eccellenti possibilità di movimento, di attività ludiche e sportive ma anche di lezioni outdoor.

La vicinanza del grande Parco, nonché la tranquillità della zona residenziale offrono agli studenti un ambiente di apprendimento accogliente, bello e stimolante e il contatto continuo con una natura rigogliosa e rispettata garantisce l'armonia della persona con l'ambiente.

La struttura, ospita nel piano seminterrato un ampio spazio dedicato ad attività laboratoriali multidisciplinari, alveo naturale per le progettualità STEAM in cui le scienze dure e l'arte si "alleano" per offrire agli studenti una visione multilaterale e complessa e un approccio pratico e concreto di grande attualità.

Nel piano primo, invece, vengono ospitate le aule e l'ufficio amministrativo.

Entrambi i piani sono ampiamente illuminati e areati, garantendo una naturale diffusione della luce ed una piacevole vista sugli spazi verdi circostanti.

L'edificio è a norma secondo la legge vigente inerente l'abbattimento di tutte le barriere architettoniche.

La mensa è in un edificio annesso al plesso all'interno della recinzione conforme a norma di legge.

La scuola ha un responsabile della sicurezza, protezione prevenzione ed è conforme ed aderente nell'applicazione delle procedure HACCP.

Le aule sono ampie e luminose. Ogni aula è attrezzata con la dotazione necessaria per arricchire le lezioni con ricerche via web, video, foto, con l'uso di proiettore e computer. I ragazzi sono dotati di Chromebook. La rete è protetta da un potente firewall

LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE

Spazio dei progetti e ambiente concepito per creatività, innovazione e soluzione dei problemi attraverso lo sviluppo delle fasi progettuali di oggetti e/o prodotti diversi. Tutto questo con l'obiettivo di porre le basi per progetti sempre più articolati e complessi che dovranno affrontare da giovani adulti. Il laboratorio si focalizza sullo sviluppo del processo e non tanto e non solo sul prodotto del progetto stesso, con finalità di autovalutazione e riflessione critica sul procedimento. Il docente conduce con naturalezza allo sviluppo del lavoro di gruppo e della cooperazione.

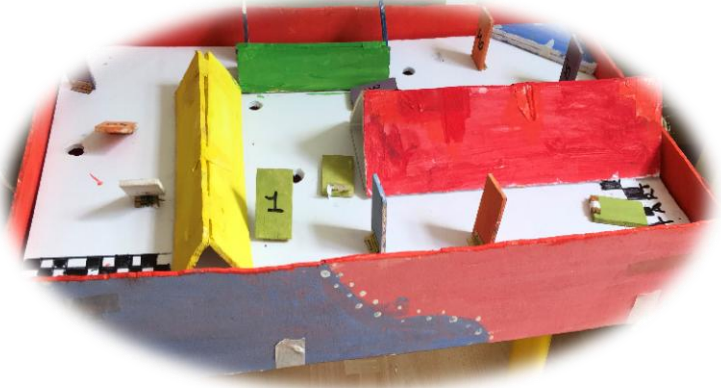
Nel laboratorio multidisciplinare si svolgono attività scientifiche, tecnologiche, artistiche, musicali.

Le attività scientifiche vengono svolte - con l'ausilio della strumentazione adatta - attraverso il "metodo della scoperta" e dell'esperienza pratica e rendono l'alunno protagonista attivo delle esperienze educative. Attraverso il *cooperative learning* si promuove il lavoro di gruppo e si massimizza l'esperienza di apprendimento. Il laboratorio è dotato di strumenti quali microscopi, bilance, lenti, telescopio, pietre minerali e diverse attrezzature per gli esperimenti adeguati alla fascia di età e al programma. Lo sviluppo parallelo di competenze digitali aiuta a costruire progetti innovativi e di pregio. Il laboratorio dispone di stampante 3D.

La vicinanza dell'immenso Parco di Monza, consente un'ampia programmazione di attività scientifiche e naturalistiche e diversi progetti legati all'ambiente.

Il laboratorio prevede uno spazio dedicato alla Musica adeguatamente rifornito di strumenti, quali piano elettrico, chitarre, flauti, percussioni e strumenti etnici quali maracas e bonghi. La finalità principale del laboratorio sarà quella di dare un'occasione per sperimentare diversi modi di fare Musica d'insieme uniti al più tradizionale studio della storia della Musica.

Infine, ampio spazio è dedicato alle Arti figurative e al Disegno Tecnico con supporti adeguati e elementi che sviluppino la creatività e il senso dell'armonia e del bello. Le attività artistiche – di ampia gamma – vengono potenziate anche attraverso uscite didattiche che portino gli studenti a sviluppare cultura estetica e apprezzamento delle diverse arti figurative.





LA DIREZIONE DELLA SCUOLA

La Direzione e il Coordinamento della scuola sono affidati alla Dott.ssa Angela Francesca Paladino. Laureata in Lingue e Letterature Straniere Moderne con esperienza di insegnamento, ha solide competenze manageriali, di comunicazione e di formazione sviluppate in società multinazionali e con un'attenzione particolare alla connessione scuola/lavoro. La dottoressa Paladino si avvale della collaborazione del team di lavoro costituito dal COO/RSGM e dalle Lead Teachers, una per la parte Italiana, una per la parte in Lingua per il prezioso e strategico lavoro di integrazione curriculare e la gestione dei progetti.

I docenti, in possesso di Laurea coerente con le materie di insegnamento e con il progetto della scuola, sono sempre madrelingua e vantano una lunga esperienza d'insegnamento in scuole internazionali e bilingui.

La Direzione Operativa e Responsabilità dei Servizi Generali e Amministrativi è affidata a Daniela Maspero, che vanta una solida esperienza in termini di organizzazione e gestione risorse e progetti.

La segreteria – didattica e amministrativa- risponde al numero 345 834 7521 o alla mail: segreteria@yieschool.com



La scuola Yies dà enorme importanza ad un insegnamento rigorosamente organizzato a misura del singolo, nel rispetto reale delle sue potenzialità e capacità e come tale, nel pieno rispetto di eventuali disturbi dell'apprendimento, bisogni educativi speciali o plus-dotazione. Il bilinguismo potenzia l'apprendimento ma l'insegnamento bilingue necessita di training speciali e continui per il personale docente, che è formato ad individuare precocemente le situazioni sopra descritte ed intervenire tempestivamente con l'aiuto di personale specializzato e il supporto delle e alle famiglie

Particolare enfasi in questa fascia d'età si dà alla prevenzione di atti discriminatorii o lesivi quali Bullismo e Cyber bullismo.

Progetti mirati in tal senso vengono seguiti attraverso le lezioni di SEL, costruiti dalla pedagoga responsabile, prof.ssa Giulia Gronda, attraverso formazione esterna erogata da consulenti e con l'ausilio delle Istituzioni (Carabinieri Monza). Particolare importanza si dà anche al supporto parentale, imprescindibile e necessario.

*Il laboratorio di SEL, attraverso il progetto “**SBULLONIAMOCI**” affronta le tematiche legate alle prepotenze in rete. (vedi paragrafo PROGETTI)*

Inoltre, “Educazione all'affettività e alla sessualità responsabile” è un progetto di Terza Media che riprende, rinforza e salda il progetto di educazione all'affettività che gli studenti seguono in 5 primaria.



Approccio esperienziale e apprendimento concettuale

L'apprendimento attivo è chiave per il successo dell'apprendimento, guida i ragazzi verso scelte reali e li pone di fronte a decisioni da prendere e attività pratiche e concrete anche inserite nel tessuto del territorio dove la scuola opera.

Il modello di Yieschool è in linea con le competenze chiave promosse dal Curriculum Europeo:

Comunicazione nella madrelingua: area linguistico/espressiva.

La lingua Italiana – con le sue complessità morfo/sintattiche - e le diverse espressioni che la declinano in differenti generi letterari sono l'obiettivo primario. I codici espressivi, l'interazione e la formulazione del pensiero profondo, del dialogo costruttivo, l'elaborazione di contenuti anche complessi (analisi del testo) , lo sviluppo della metacognizione portano gli studenti ad una padronanza della lingua – coerentemente con le loro potenzialità cognitive – che consente la prosecuzione di studi superiori anche classici. I laboratori di potenziamento della grammatica e la propedeutica alla lingua Latina completano il percorso per quegli studenti che intendono affrontare studi superiori di impianto liceale.

Lo studente sarà in grado di riconoscere e riprodurre diversi stili espressivi, testi di diversa natura e finalità, utilizzare diversi registri espressivi e sarà chiamato all'espressione del sé, del Pensiero, della propria opinione, del rispetto e del confronto con quelle altrui.

L'impianto dell'analisi logica e del periodo saranno coerenti con gli obiettivi del PNI.

***Madrelingua e abilità linguistiche
(consapevolezza culturale)***

Programma Italiano con
obiettivi chiari: lingua,
grammatica e sintassi. Uso
della lingua. Storia e
Geografia – cultural identity

Seconda lingua: Inglese.
Lingua e Humanities.

Terza lingua: Spagnolo.
Lingua e Humanities

*Tutte le materie: lingue,
scienze umane, drama,
Educazione civica,)*

Competenze matematiche e scientifiche

Area logico/matematica e tecnico/scientifica

Le scienze dure, la matematica, la logica, le scienze della terra, la chimica, la biologia, la fisica collegate tra loro in forma di progetto, esperite praticamente, forniscono strumenti essenziali per la comprensione della realtà, la gestione dei problemi quotidiani ma anche per lo sviluppo del pensiero astratto e del linguaggio accademico, del rigore metodologico e dell'approccio alle diverse situazioni. Gli studenti sono guidati allo sviluppo del linguaggio scientifico e simbolico, verso l'astrazione geometrica, le rappresentazioni visuo-spaziali via via più complesse, la ricerca delle strategie di soluzioni a problemi vieppiù complessi, la progettazione, la realizzazione di oggetti, la gestione dei dati.

I linguaggi multimediali, l'uso consapevole della tecnologia, la presa di coscienza delle problematiche socio-culturali, tecnico-scientifiche, storico-politiche del pianeta forniscono gli strumenti base per la comprensione dei problemi complessi che lo studente svilupperà negli studi superiori coerentemente con il suo sviluppo cognitivo.

L'osservazione della realtà del mondo, dei sistemi, dell'universo, dell'infinitamente grande e dell'infinitamente piccolo, l'utilizzo della strumentazione scientifica, del laboratorio, le esperienze in natura o in viaggio di istruzione concorrono alla formazione del bagaglio tecnico e dell'approccio metodologico e sistemico presupposto essenziale per gli studi scientifici delle scuole superiori.

Lo svolgimento delle discipline matematiche e tecniche anche in lingua inglese consente agli studenti la padronanza del vocabolario afferente alla disciplina.

I traguardi legati alle discipline matematiche e scientifiche – rigorosamente rispettosi della programmazione del PNI - consentiranno acquisizione dati, soluzione di problemi nelle diverse aree, applicazione di algoritmi e procedure di stima e di calcolo, redazione di testi scientifici, applicazione di metodo di analisi e sintesi.

Competenze scientifiche e matematiche- Digitale (STEM)



Competenze linguistiche

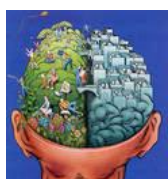
Inglese e un'altra lingua comunitaria (spagnolo/francese) sono strumenti di apprendimento. La competenza multilinguistica è sviluppata naturalmente attraverso l'utilizzo accademico e pratico della lingua. Gli studenti saranno in grado di gestire conversazioni comuni, ma anche accademiche di elevato livello e contenuti complessi. Il livello atteso in Inglese è BN2/C1, in Spagnolo e Francese B1/B2. C1 in casi particolari.

L'apprendimento delle lingue straniere porta lo sviluppo naturale di una mentalità aperta e flessibile e consente allo studente l'approccio naturale verso culture e letterature diverse.

Competenze digitali

Le competenze digitali vengono sviluppate attraverso il pensiero computazionale, la programmazione e il coding. Diversi linguaggi vengono esperiti, via via più complessi anche a seconda della potenzialità dello studente.

Particolare enfasi è posta allo sviluppo della cittadinanza digitale e all'uso consapevole della Tecnologia. Il docente di Coding, insieme con la docente pedagoga responsabile delle progettualità legate all'uso della tecnologia, modellano i progetti relativi a cyberbullismo e uso del web.



Imparare ad imparare

Metacognizione: rendere lo studente consapevole delle proprie modalità di apprendimento, del proprio stile, delle proprie potenzialità, della sua unicità e delle responsabilità che ha in quanto essere discente inserito in un sistema sociale di cui fa parte è un presupposto essenziale per lo sviluppo dell'identità. L'accettazione dei propri limiti e il potenziamento delle proprie abilità nonché dell'atteggiamento del discente perpetuo sono requisiti fondamentali in un mondo in continua evoluzione che richiede flessibilità e adattamento a realtà diverse e complesse.

Competenze sociali e civiche

Tutte le aree e le discipline concorrono alla formazione del bagaglio di Cittadinanza attiva e consapevole che la scuola del primo ciclo concorre a formare. Conoscenze storico giuridiche sui diversi sistemi politici e sullo Stato Italiano, conoscenze scientifiche, consapevolezza sociale e ambientale, cittadinanza digitale, sono gli obiettivi che l'Educazione Civica, così strutturata si propone.

Gli studenti diventeranno portatori di valori condivisi e volti alla ricerca del benessere civile e sociale e al contrasto dei comportamenti socialmente disfunzionali. Educazione Civica quindi, viene distribuita in diversi ambiti disciplinari e le diverse discipline concorrono, attraverso tematiche e approcci differenti – storico, giuridico, scientifico, artistico - a formare il concetto di Cittadinanza Consapevole (Cives).

Senso di iniziativa ed imprenditorialità

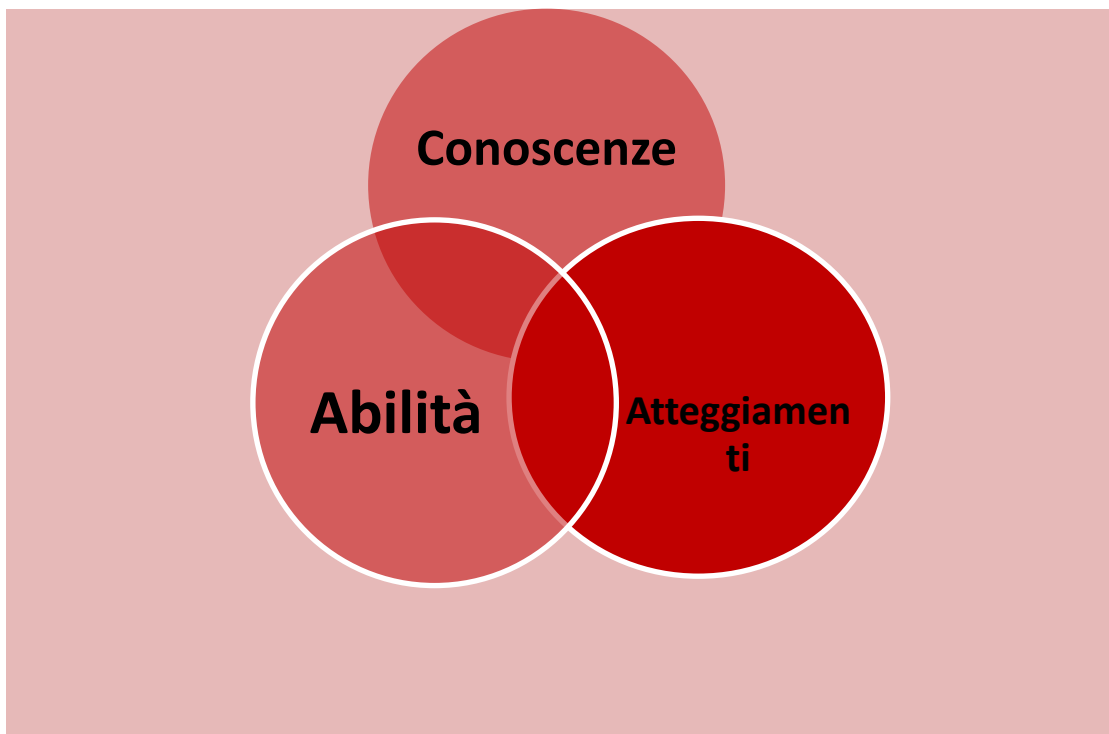
“Call to action”. Saper tramutare la teoria in pratica, in progettualità concrete che diano il senso del saper prendere iniziativa, farsi promotori di valori, partecipare alla vita civile e sociale del territorio, far sentire la propria presenza, sono gli obiettivi che la scuola si propone e cerca di conseguire attraverso attività pratiche come la partecipazione ad attività di raccolta fondi, progetti di natura scientifica, pulizie di spazi comuni(Parco di Monza) raccolta differenziata, vendita di manufatti ecc. (Cancro io ti boccio/ Corsa contro la fame)

Consapevolezza ed espressione culturale (Musica, Teatro, Arte e Immagine, Educazione Motoria e attività sportive, Storia, Geografia, Storia dell’Arte)

Tutte le discipline concorrono alla formazione del bagaglio culturale e identitario degli studenti. Le diverse espressioni artistiche, l'utilizzo e la cura del corpo, la disciplina sportiva e il lavoro di team, l'educazione alla salute e al benessere sono i traguardi che le discipline artistiche e prassiche si propongono.

Le conoscenze storiche e geografiche del mondo fisico e politico orientano gli studenti verso la ricerca della propria identità nella società, della propria collocazione, del proprio fine e concorrono alla formazione del bagaglio di conoscenze che prepara il cittadino di domani e i suoi valori.

Questo modello declina in chiave innovativa e strategica il concetto di COMPETENZA (mix di conoscenza, abilità e atteggiamento) come indicato nelle Raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.



Yieschool lavora in modo specifico e mirato sullo sviluppo di una socialità funzionale e consapevole, è attenta alle esigenze di ogni singolo studente, che viene seguito individualmente con cura e attenzione per permettere una crescita equilibrata e un apprendimento legato alle sue risorse, ai suoi talenti e alle sue potenzialità e intercettare eventuali problemi legati allo sviluppo in questa fase delicata e unica del processo di crescita.

Il multilinguismo della scuola media inoltre, consente l'accesso a culture ed espressioni diverse, è fondante per una apertura mentale e capacità di adattamento che, nel mondo attuale, diventano fattori critici di successo e di soddisfazione personale.

Nella scuola media lo sviluppo delle lingue modella la loro struttura morfo-sintattica, il sistema di regole, il volume del vocabolario. La lingua prende forma e fiorisce, modella il pensiero e da esso viene modellata; lo studente esprime anche concetti profondi e complessi e il livello di sviluppo delle lingue straniere si avvicina al livello di sviluppo della madrelingua.



Yieschool offre un modello di apprendimento rigoroso e innovativo insieme, un modello pedagogico che rispetta le tappe di crescita del ragazzo, ma si adatta alle esigenze del profilo del nuovo discente inteso come essere non solo dotato di competenze acquisite ma in grado di acquisirne continuamente di nuove, di creare per sé le condizioni per realizzare il proprio potenziale all'interno di un contesto di crescita e sviluppo comuni.

ORIENTAMENTO VERSO GLI STUDI SUPERIORI

L'attenta e continua osservazione degli studenti durante il percorso della scuola secondaria, ma anche il sapiente accompagnamento allo sviluppo e alla formazione del carattere, dell'identità, della personalità, insieme con una serie di esercizi di analisi e approfondimenti sul tema delle scelte future, dei desideri e delle aspettative (analisi delle intelligenze multiple), costituiscono il sistema di aiuto all'orientamento dello studente e delle famiglie verso una scelta consapevole e efficace per il prosieguo degli studi che tenga in considerazione non solo gli aspetti accademici, ma anche e soprattutto i talenti, il potenziale, i desideri della persona in formazione.

PARI OPPORTUNITÀ PER D.S.A.- BES E PLUSDOTAZIONE

YIES è aperta a qualsiasi allievo portatore di disabilità o di disturbi di apprendimento o bisogni educativi speciali ed è in grado di sostenere le esigenze di ogni singolo allievo. La gestione della fragilità e della neurodivergenza crea il terreno di miglior favore per educare alla diversità e sviluppare negli altri allievi un atteggiamento di cura, di empatia, di sensibilità alle esigenze altrui. Il progetto educativo di YIES mira a creare valore dalla esaltazione della potenzialità di ogni singola esperienza o evenienza. L'educazione alla gestione della disabilità e della diversità è un presupposto essenziale per creare i concetti educativi fondanti di inclusione e integrazione.

YIES è attenta alle esigenze di ogni singolo studente, che viene seguito individualmente con cura e attenzione per permettere una crescita equilibrata e un apprendimento legato alle sue risorse e alle sue condizioni.

Vengono elaborati piani di sostegno, in caso di difficoltà di apprendimento (DSA certificati, situazioni che richiedono un PDP o un PEI) e di potenziamento o recupero per raggiungere gli obiettivi richiesti in ogni disciplina.

Un particolare cenno merita l'attenzione anche in termini formativi verso i docenti, che Yieschool rivolge al tema della Plusdotazione e allo sviluppo armonico di studenti con una valutazione di QI particolarmente elevato. Il programma bilingue, arricchito delle discipline artistiche, offre agli studenti in possesso di plusdotazione un'ampia gamma di stimoli e opportunità di crescita coerente con le loro esigenze, studenti BES a tutti gli effetti.

I PROGETTI

Attraverso l'articolazione del curriculum quindi, il discente è aiutato nel percorso di crescita nel senso più ampio.

Il senso delle regole, della squadra e lo sviluppo della responsabilità si potenziano attraverso l'educazione motoria. Si potenziano l'educazione alla concentrazione e all'attenzione, la fiducia, la competizione positiva, il rispetto per i componenti della squadra, l'autocontrollo e l'autostima.

La programmazione ("coding") è lo strumento per sviluppare al contempo la creatività e il pensiero logico.

Attraverso tutte le discipline sono veicolati i concetti di sostenibilità e cittadinanza responsabile con focus particolare sull'educazione civica attraverso soprattutto le lingue, le scienze, la storia.

Attraverso educazione stradale, educazione legale ed economica, cercando di avere portavoce istituzionali, provenienti dal territorio, gli studenti sono guidati alla scoperta e alla elaborazione delle regole della collettività e all'acquisizione delle competenze di cittadini italiani, europei e del mondo. Attraverso questi progetti la scuola realizza una importante connessione con il territorio che la ospita e crea opportunità di esperienze per gli studenti al di fuori del contesto scolastico.

SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

La scuola YIES si propone come scuola *GREEN* e appartiene al network globale Ecoschool e pertanto promuove concetti di sostenibilità, rispetto della natura e dell'ambiente, rispetto degli esseri viventi, concetti di riciclo, recupero, utilizzo dei materiali poveri e contenimento sprechi. Attraverso i progetti di seguito descritti gli alunni sono coinvolti in prima persona:

➤ *The 4 "R's" Reduce, Reuse, Recycle and Respect*

Tutto si sviluppa attorno al concetto di rifiuto, di spreco, di risparmio energetico ed orienta i propri interventi secondo un tipo di educazione volta alla conoscenza delle materie e degli oggetti di consumo unitamente a quello che è il loro ciclo di vita (l'altra vita delle cose) al fine di maturare un comportamento attivo e responsabile, protettivo nei confronti della nostra società consumistica, dove gettare ciò che non serve significa disinteresse del valore delle cose.

- *Rainwater Harvesting for School Garden – esploratori dell’acqua*
Raccogliere a scuola preziosa acqua piovana , scoprire e sapere che la raccolta dell’acqua piovana è un ottimo modo di preservare l’acqua. Conoscere sistemi e dati che descrivono le caratteristiche delle precipitazioni.
- *Gli animali in estinzione, cosa possiamo fare?*
Ricerche e approfondimenti a riguardo. Analisi e definizione delle ragioni. L’uomo è consapevole ? Creiamo collegamenti tramite mail e video con i Centri di protezione delle tartarughe marine in Italia e all’estero. Questo permette agli alunni di comprendere cosa veramente si può fare e diventare parte attiva del progetto.
Il programma di raccolta e riutilizzo dei vecchi telefoni cellulari mira alla conservazione degli habitat dei gorilla. I ragazzi lo gestiscono e diffondono.

➤ *PROGETTO PIANTE*

Di particolare pregio il progetto Piante realizzato in collaborazione con Clinica Botanica, una realtà operante nel mondo della sostenibilità ambientale, come vivaio urbano e che ha l’obiettivo di curare, recuperare, coltivare piante autoctone per progettare ambienti in cui l’elemento vegetale conviva a con persone e cose e contribuisca a creare un’armonia di sistema. Nella scuola la rete di piante distribuite nelle diverse classi e in ambienti comuni, offre agli studenti occasione di interazione scientifica, osservazione e analisi, migliora la condizione degli spazi in termini di qualità dell’aria in termini di equilibrio tra esseri viventi per il conclamato potere distensivo e rasserenante e si integra perfettamente nell’ambiente naturalistico in cui la scuola si trova.

La pianta – essere vivente da cui dipende la vita del pianeta – è il paradigma del “necessario a cui ci si dimentica di dare importanza” “dello scontato su cui non si riflette abbastanza” e offre quindi uno spunto di riflessione costante alle giovani menti in formazione.

La pianta, come soggetto scientifico, offre spunti continui di progettazione di attività interdisciplinari sia in ambito STEAM, sia in ambito umanistico, sia in ambito artistico, prestandosi l’elemento vegetale a riproduzioni e lavori creativi.



- **CORSA CONTRO LA FAME** è un progetto aperto alle scuole di qualsiasi grado promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale. L'evento coinvolge le scuole per sensibilizzare i bambini e i ragazzi sui problemi della fame e della malnutrizione infantile.

Ogni anno si tratta nelle classi il tema della Fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione specifica del mondo. Quest'anno- 2025- la nazione focus è la Costa d'avorio.

Ogni studente deve cercare di trovare degli sponsor personali che lo sosterranno il giorno della corsa donando una quota per ogni giro di corsa che riuscirà ad effettuare. Ogni 30€ euro raccolti verrà salvata la vita di un bambino che potrà beneficiare di cure e nutrizione appropriate. La corsa finale non è una gara competitiva ma un evento che lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti su tematiche attuali.

IL PROGETTO SBULLONIAMOCI

Progetto di Prevenzione al Bullismo e al Cyberbullismo

Negli ultimi anni, la crescente diffusione delle tecnologie digitali ha reso il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo una problematica sempre più rilevante, con impatti significativi sulla salute psicologica e sul benessere degli studenti. In risposta a questa emergenza sociale, il progetto di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo si pone come un'iniziativa fondamentale per sensibilizzare, educare e proteggere i giovani.

Il progetto si articola attraverso un percorso formativo che mira a:

- Sensibilizzare gli studenti sui rischi legati al bullismo e al cyberbullismo, promuovendo una cultura del rispetto e dell'inclusione.
- Educare all'uso consapevole e responsabile della tecnologia, prevenendo comportamenti scorretti e dannosi.
- Fornire strumenti pratici per riconoscere, affrontare e segnalare episodi di bullismo, sia online che offline.
- Coinvolgere attivamente insegnanti e genitori, affinché possano svolgere un ruolo di supporto e vigilanza.

Le attività proposte comprendono laboratori interattivi, lettura di libri, visione di video, simulazioni e momenti di riflessione condivisa. La partecipazione attiva degli studenti, attraverso il confronto e la condivisione delle proprie esperienze, aiuta a creare un ambiente scolastico più empatico e inclusivo.

Il progetto di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo rappresenta un'azione concreta e per promuovere il benessere degli studenti e contrastare fenomeni di prepotenza e aggressività.

VALUTAZIONI E PAGELLE

La valutazione è una componente fondamentale del lavoro scolastico ed è collegata in modo capillare con l'insegnamento. Lo scopo della valutazione è promuovere l'apprendimento, fornire informazioni sul percorso accademico e modellare l'insegnamento. La valutazione viene effettuata costantemente ed impegna tutti gli insegnanti coinvolti nell'attività didattica: la valutazione degli studenti si focalizza sulla crescita individuale e sugli obiettivi conseguiti. La valutazione dei processi di apprendimento è di due tipi: formativa e sommativa. Si parla di valutazione formativa quando attraverso diversi strumenti e strategie si evidenzia il livello di qualità dell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e delle abilità dello studente durante il suo percorso formativo. I risultati di tali attività permettono all'insegnante di ridefinire e migliorare il suo insegnamento e allo studente di rendersi conto del punto in cui si trova nel suo percorso di apprendimento e conseguentemente di individuare gli obiettivi per colmare le lacune. La valutazione formativa, dunque, è un processo attraverso il quale si può scoprire e capire ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare. Nella scuola Yies le attività di verifica rispettano i seguenti principi:

lo studente è considerato protagonista attivo. Lo studente individua cosa sta acquisendo, applica le sue conoscenze e abilità, è motivato, riconosce i progressi che compie, è protagonista del proprio apprendimento.

Le strategie valutative sono inserite nell'istruzione, mirate agli obiettivi scelti, condivise con gli studenti ed in grado di rilevare gli aspetti critici da migliorare durante il percorso di insegnamento.

La valutazione formativa è utile all'insegnante perché lo informa sul livello di comprensione raggiunto dagli studenti e su cosa e come modificare per dare più opportunità di apprendimento. È utile agli studenti perché li aiuta a individuare i loro punti di forza e di debolezza e a definire gli obiettivi da raggiungere, quindi il *what and how*, il *cosa* e il *come*. Mettere in atto la valutazione formativa significa promuovere negli studenti un pensiero critico, renderli protagonisti attivi su quanto e come impegnarsi per migliorare, supportati dalla guida dell'insegnante.

La valutazione sommativa determina il livello globale di abilità e di conoscenze raggiunto dall'alunno al termine di un quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

La valutazione che verrà indicata nella pagella dell'alunno, sarà un connubio tra i risultati conseguiti nelle prove di verifica e il percorso didattico compiuto per raggiungerli. I voti sono affiancati da giudizi analitici e feed back strutturati.

La valutazione avviene attraverso modalità rilevanti e significative come progetti, auto-valutazione, test, interviste, presentazioni, ricerche etc. Questo permetterà agli insegnanti di valutare che gli studenti abbiano effettivamente compreso quanto insegnato e siano stati adeguatamente stimolati. All'inizio di ogni lezione gli insegnanti condividono con la classe gli obiettivi accademici della lezione e i criteri per il successo. I genitori saranno regolarmente informati sui progressi dei propri figli attraverso l'ausilio di diversi strumenti di valutazione quali pagelle, colloqui con gli insegnanti, conferenze tenute dagli studenti per condividere il lavoro svolto in classe e il portfolio.

La restituzione delle valutazioni avviene attraverso momenti diversi di incontro:

- Riunioni plenarie con i genitori delle singole classi all'inizio dell'anno scolastico, all'inizio del secondo pentamestre e alla fine dell'anno scolastico (settembre – febbraio- maggio)
- Incontri individuali genitori – insegnanti per la consegna di pagella e portfolio
- Incontri individuali ad hoc

AUTOVALUTAZIONE E SELF ASSESSMENT

L'impianto di valutazione è funzione dell'apprendimento dello studente, ma è anche lo specchio del metodo, del modello e del lavoro dell'insegnante che in un'ottica di confronto costante, darà *feed back* continui agli studenti e piano piano li condurrà a costruire il loro processo di autovalutazione, che diventerà sempre più realistico man mano che lo studente crescerà.

La valutazione tra pari, pure, è da considerare strategica in un'ottica non di competizione, ma di crescita comune e di acquisizione di consapevolezza.

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le uscite didattiche e le esperienze di viaggio sono mirate ad ampliare le conoscenze culturali ma soprattutto a migliorare il rapporto e il dialogo fra insegnanti e alunni e fra gli alunni stessi. Partendo da questo presupposto, si pianificano uscite didattiche per arricchire e completare le conoscenze acquisite e per proporre agli alunni diversi spunti di riflessione della realtà che li circonda. Sono previste uscite per assistere a spettacoli teatrali, mostre, visite guidate a siti storici ed artistici nonché ad ambienti naturalistici.

I viaggi di istruzione, “Scuola fuori da Scuola” sono legati alla programmazione curriculare e costituiscono parte integrante dello svolgimento dei programmi stessi.